**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри

англійської філології та світової літератури

імені професора Олега Мішукова

протокол №2 від 02.09.2024

Завідувачки кафедри

Юлія КІЩЕНКО



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА**

Освітня програма Середня освіта (мова і література англійська)

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Вступ до Мовознавства |
| Викладач | Заболотська Ольга Олександрівна |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | 0951475273 |
| E-mail викладача | ozabolotska.ksu.ks.ua |
| Графік консультацій | кожного вівторка |

1. **Анотація до курсу:** «Вступ до мовознавства» - теоретичний фундамент усіх інших мовознавчих дисциплін, оскільки ознайомлює з основами теорії мови, розвиває вміння осмислено підходити до мовних явищ і дає лінгвістичні поняття, необхідні для вивчення будь-якої лінгвістичної дисципліни. Цей курс охоплює такі основні проблеми:

* природу і сутність мови (в науці немає єдиного розуміння цієї проблеми, різні напрями та школи по-різному її трактують);
* структуру мови (мова – складне явище; чітке визначення структури мови, вироблення строгої системи наукових понять — одне із важливих завдань загального мовознавства);
* походження мови та закономірності розвитку мов (виникнення людської мови, мовні зміни й фактори, які спричинюють їх тощо);
* виникнення й розвиток письма;
* класифікацію мов світу за походженням і за будовою; шляхи й методи вивчення мовного матеріалу;
* зв'язок мовознавства з іншими науками.

Цими проблемами не вичерпується коло питань, які розглядає курс «Вступ до мовознавства», але й вони засвідчують, яким важливим є він у підготовці філолога.

1. **Мета курсу:**  ознайомлення студентів із основними поняттями й термінами мовознавства, розширення їх лінгвістичного кругозору, розвиток навичок лінгвістичного аналізу. Курс закладає основи для поглибленого вивчення конкретної мови, її зіставлення з рідною мовою, свідомого засвоєння інших дисциплін мовознавчого циклу.
2. **Компетентності та програмні результати навчання:**

**Загальні компетентності**

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

**ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності спеціальності**

**ФК 1.** Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК** **7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК** **8.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 10.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 2.** Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 9.** Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науковометодичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **90/3** | 18 | 16 | 56 |

**5. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язковий/**  **вибірковий** |
| 2024-2025 | 1-й | 035 Філологія  014.02 Середня освіта | 1-й СВО «Бакалавр» | Обов’язковий |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, презентації.

1. **Політика курсу**

Політика курсу відповідає принципам і положенням організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті: Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про самостійну роботу здобувачів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань здобувачів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

Вимоги до навчальної діяльності здобувачів:

* обов’язкове відвідування практичних занять, що враховується під час обчислення рейтингу здобувача за аудиторну роботу; неприпустимість, запізнень; пропуск заняття може відбутися лише з поважної причини, про яку здобувач має повідомити старосту академічної групи та викладача й надати необхідні документи, що підтверджують поважну причину пропуску; у разі відсутності здобувача з поважної причини дозволяється індивідуальне складання теми під час консультації з викладачем;
* правила поведінки здобувачів на заняттях: активна участь, повага до всіх учасників освітнього процесу; відключення телефонів;
* обов’язкове виконання завдань домашньої та самостійної роботи; своєчасне надання виконаних завдань самосійної роботи на перевірку; робота, подана на перевірку пізніше вказаного викладачем терміну, оцінюється мінімальною можливою оцінкою та кількістю балів;
* неприпустимість академічного плагіату; творчі письмові роботи мають відповідати вимогам щодо рівня їхньої унікальності; списування й несанкціоноване використання допоміжних засобів (підручника, словника, інтернет-ресурсів) під час виконання контрольних робіт заборонено.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу)** | | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1.** Загальні питання мовознавства. Фонетика, лексикологія, граматика | | | | | | |
| Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи) | Тема 1: **Вступ. Мовознавство як наука**  План: Предмет і завдання курсу “Вступ до мовознавства”.  Основні розділи лінгвістики (мовознавство загальне й часткове, теоретичне й практичне, описове й історичне). Проблеми загального мовознавства.  Синхронія та діахронія. Місце лінгвістики в системі наук. Зв`язок мовознавства з іншими науками. | лекція | | 1, 3-5, 8,9,10, 11, 13 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тема 2*:***Природа, сутність мови. Походження мови та її еволюція**  План: Функції мови.  Мова й суспільство. Мова й мислення. Мова й мовлення.  Мова як система знаків.  Структура мови. Поняття мовного рівня (ярусу). Основні одиниці мови та їх функції. Виникнення членороздільної мови. Різні гіпотези походження мови. Cучасна наука про походження мови. | лекція | | 23, 24, 25, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи)  Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 1-2: **Вступ. Загальні питання мовознавства**  План:  1.Предмет та завдання курсу «Вступ до мовознавства».  2.Основні розділи лінгвістики.  3.Основні проблеми мовознавства.  4.Місце лінгвістики в системі наук.  5.Методи дослідження мови.  6.Синхронія та діахронія в мовознавстві.  7. Мова й суспільство. Мова й мислення. Мова й мовлення.  8. Мова як система знаків.  Структура мови. Поняття мовного рівня (ярусу). Основні одиниці мови та їх функції.  9. Cучасна наука про походження мови. | семінарське заняття | | 1, 3-5, 8,9,10, 11, 13, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку з теми заняття.  4.Внести в термінологічну картотеку ключові поняття. | див. критерії оцінювання |
| Тема 3: **Мови світу. Класифікації мов**  План:  Багатство і різноманітність мов світу. Мови натуральні й штучні, живі та мертві. Основні класифікації мов світу: генеалогічна, морфологічна, функціональна та ареальна.  Генеалогічна класифікація мов. Матеріальна спільність коренів та афіксів. Регулярні фонетичні відповідності. Поняття про порівняльно-історичний метод. Мовна сім`я, група (гілка), підгрупа. “Генеалогічне дерево мов”. Найбільші сім`ї мов: індоєвропейська, алтайська, уральська, афразійська (семіто-хамітська) та інші. Індоєвропейська сім`я мов, її основні групи, ареали розповсюдження.  Типологічна(морфологічна) класифікація мов: мови коренів (ізолюючі) аглютинативні; флективні (синтетичні та аналітичні), інкорпоруючі (полісинтетичні).  Державна мова. Мови міжнаціонального спілкування. Міжнародні (світові) мови.  Соціально-історичні типи мови. | лекція  семінарське заняття | | 14, 23, 24, 25, 26, 29 | 1..Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку  1.На великому аркуші (АЗ або А2) накреслити схему мовної сім`ї (за вибором студента).  2..Визначити, до яких сімей, груп і підгруп належать різні мови | див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 4: **Письмо, його історія і типи. Графіка та орфографія**  План: Передумови виникнення письма. Передісторія письма. Етапи та форми розвитку графічного письма. Значення письма в історії розвитку писемності. Алфавіт. Грецький та латинський алфавіт. Кирилиця й алфавіти на її основі. Поняття графеми.  Алфавіт. Сім’ї алфавітів.  Транслітерація і транскрипція.  Принципи орфографії. | Лекція  семінарське заняття | | 1, 3-5, 8,9,10, 11, 13, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання  див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 5: **Основні питання фонетики**  План: Предмет, завдання та розділи фонетики. Звуки мови, три аспекти її вивчення. Акустичні властивості звуків мови. Фізіологічний аспект вивчення звуків мови. Будова й функціонування мовного апарату. Артикуляція. Артикуляційна база мови. Функціональний аспект вивчення звуків мови. Поняття фонеми. Диференційні та інтегральні ознаки фонем. Функції фонем. Позиції фонем. Варіанти (алофони) фонем. | Лекція  семінарське заняття | | 13, 14, 23, 24, 25, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 6: **Класифікації звуків мови. Взаємодія звуків у потоці мови.**  План: Голосні та приголосні, їх протиставлення в акустичному, артикуляційному і функціональному аспектах.  Класифікація голосних. Дифтонги.  Класифікація приголосних.  Позиційні та комбінаторні зміни.  Історичні (фонетичні) процеси. Чергування.  Поняття фонетичного закону. | Лекція  семінарське заняття | | 11, 13, 14, 23, 24, 25, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 7: **Фонетичне членування мовленнєвого потоку**  План: Фраза, синтагма (такт), склад, звук мови. Поняття складу, типи складів. Специфіка складової структури слова в різних мовах. Наголос, його типи і функції. Фразовий та словесний наголос. Специфіка наголошування слів у різних мовах. Інтонація і її складові елементи. | Лекція  семінарське заняття | | 1-5, 23, 24, 25, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  (2 години аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 8: **Лексикологія. Слово як основна одиниця мови. Лексикографія**  План: Предмет, завдання та розділи лексикології. Слово як основна одиниця мови. Лексичне значення слова і фактори, які його визначають. (предметна і понятійна співвідносність слова, внутрішня форма). Конотативне значення. Прямі й переносні значення слова. Типи перенесених значень: метафора, метонімія, синекдоха, перенос за функцією. Моно- і полісемія. Слово й лексема. Омонімія. Подібність і відмінність між омонімією та багатозначністю. Синонімія. Типи синонімів. Поняття синонімічного ряду. Значення синонімів. Антонімія. Види антонімі. Антонімія і багатозначність. Основні шляхи вивчення словесного складу мови. Поняття про фразеологізм. Вільні і стійкі сполучення слів. Лексикографія. Основні типи словників. Прислів`я, афоризми. Терміни. Історичні зміни словникового складу. Табу й евфемізми. Словотворення і запозичення. | лекція  семінарське заняття | | 1, 3-5, 8,9,10, 11, 13, 14, 23, 24, 25, 26, 29 | 1.Доопрацювати конспект лекції.  2.Створити термінологічну картотеку | див. критерії оцінювання |
| Тиждень Б  (2 години аудиторної роботи)  Тиждень А  аудиторної роботи)  (6 години самостійної роботи) | Тема 9: **Граматика**  План: 1. Граматичне значення та категорії.   1. Частини мови. Словосполучення і речення | Лекція  семінарське заняття | | 1, 3-5, 8,9,10, 11, 13, 14, 23, 24, 25, 26, 29 |  | див. критерії оцінювання |

**9. Система оцінювання та вимоги:**

**Максимальна кількість балів за модуль: 60.**

Критерії оцінювання та бали:

60 бали – за практичні заняття та самостійну роботу (максимальний бал – 5).

**Підсумкова контрольна тестова робота (виконується на останньому практичному занятті: максимальна оцінка -5 балів)**

**Екзамен (40 балів)**

**Критерії оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи** | **Критерії оцінювання** | **Максимальна кількість балів** |
| Виконання завдань на практичних заняттях | На кожному занятті здобувач має взяти участь у виконанні одного або кількох завдань і продемонструвати рівень сформованості власної іншомовної комунікативної компетентності. Іншомовна комунікативна компетентність є комплексною здатністю здобувача вирішувати різноманітні комунікативні завдання засобами іноземної мови. Іншомовна комунікативна компетентність складається з мовних знань (фонетичних, орфографічних, лексичних, граматичних, країнознавчих) і компетентностей у говорінні (діалогічному й монологічному), писемному мовленні та аудіюванні.  Якість виконання завдань на практичних заняттях оцінюється викладачем за 4-бальною шкалою:  4 бали нараховуються за виконання завдань без помилок, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок;  3 бали нараховуються, якщо здобувач демонструє високий рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, але припускається окремих помилок, які може самостійно виправити після зауваження викладача;  2 бали передбачають достатній рівень сформованості мовних знань і мовленнєвих умінь і навичок, здобувач припускається помилок, відчуває труднощі в їх виправленні без допомоги викладача;  1 бал харахтеризує відсутність необхідних мовних знань і сформованість на низькому рівні мовленнєвих умінь і навичок.  У разі пропуску заняття з неповажної причини здобувач отримує 0 балів без права перескладання теми. У разі пропуску заняття з поважної причини здобувач має отримати оцінку під час індивідуальної консультації з викладачем. | 40 |
| Контрольні заходи | екзамен | 40 |
| Самостійна робота | Максимальна кількість балів – 8  Самостійна робота складається з підготовки до аудиторних практичних занять і письмового виконання додаткових завдань.  20 балів нараховується, якщо здобувач систематично та в повному обсязі виконує завдання самостійної роботи в робочому зошиті й своєчасно подає виконані завдання на перевірку.  10 балів нараховується, якщо здобувач виконує завдання самостійної роботи не в повному обсязі й порушує терміни подання на перевірку.  0 балів нараховується в разі невиконання завдань самостійної роботи. | 20 |
| разом | | 100 |

**Підсумкова кількість балів за семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види роботи** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| 90 – 100 | **А** | Відмінно |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні:**

1. Булаховський К. Цікаве мовознавство. Львів : Апріорі, 2019. 196 с.

2. Гаджієв Р. Лінгвістика на карті світу. Київ : Віхола, 2022. 377 с.

3. Вступ до мовознавства : навч. посібн. / О. М. Назаренко. Одеса : Фенікс, 2021. 190 с.

4. Голубовська І.О. Вступ до мовознавства. К., 2016. 320 с.

5.Карпенко Ю.О.Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2006.

6. Клименко Н.Ф. Як народжується слово. 2-ге вид., доповн., переробл. К. : Академперіодика,2017. 252 с.

7. Мовчун Л. Цікава розмова про мову. Чого тобі не розповіли на уроці. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2017, 312 с.

8.Кочерган М.П. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2008.

9. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр "Академія", 2001. 368 с.

10. Левицький А.Е., Сингаївська А.В., Славова Л.Л. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 104 с.

11. Магія слова для всього живого: Мовно-народознавчі наукові студії. / Бабич Н. Чернівці : Букрек, 2012. 384 с

12.Ющук І.П. Вступ до мовознавства. К., 2000.

*Збірники вправ і завдань:*

13. Вступ до мовознавства. Програма курсу, система орієнтирів для самостійної роботи, навчальні практичні завдання: Посібник для студентів. Укладач О.В.Остапченко. Київ, 2008. 72 с.

14. Жуйкова М. В. Лінгвістичні задачі : навчально-методичний посібник. Львів : «Простір-М», 2020. 40 с.

15.Завдання для самостійної роботизі «Вступу до мовознавства» / Уклад. Д.І.Терехова. К.: Вид.центр КДЛУ, 2000.

16. Білих О.П. Вступ до мовознавства. – Режим доступу: https://wiki.cusu.edu.ua/index.php/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9\_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81\_%22%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF\_%D0%B4%D0%BE\_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%22

17.Красножан Ж. В. Методичні рекомендації до курсу"Вступ до мовознавства", Херсон, 2002.

18.Матеріали до моніторінгу якості знань з курсів "Вступ до мовознавства", " Сучасна російська мова". Херсон, 2008.

19. Ющук І.П. Вступ до мовознавства. К., 2000.

20.Югай К. П., Гладкова Р. Я.Вступ до мовознавства. Херсон:Айлант, 2009. 16c.

**Додаткові:**

21.Базовый словарь лингвистических терминов. К.: Издательство Государственной академии руководящих кадров культуры и искусств, 2003.

22.Ганич Д.І., Олійник І.С. Словник лінгвістичних термінів. К., 2017..

23.Левицький Ю.М. Мови світу. Енциклопедичний довідник. Львів, 2009..

24.Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава, 2006.

25.Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2011. 844 с.

26.Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів. К., 2001.

27.Українська мова. Енциклопедія. К., 2000.

28.Українська мова : енциклопедія / НАН України ; Ред. кол.: В.М. Русанівський, О.О. Тараненко (співголови), М.П. Зяблюк та ін. Вид. 2-ге, випр. і доп. К. : Українська енциклопедія ім. М.П.Бажана, 2004. 824 с.: іл.

29. Югай К.П., Гладкова Р.Я. Словник лінгвістичних термінів. Херсон: Вид-во ХДУ, 2009.

**Інтернет-ресурси:**

35.Mova.info [= Мова інфо] [Електронний ресурс]: лінгвістичний портал / [Київський нац. ун-т ім. Т.Шевченка, Ін-т філології]. – Режим доступу :<http://www.mova.info/>.

36.ABBYY Lingvo [Електронний ресурс] :(LingvoOnline – безкоштовний онлайн-словник.Російсько-англійський, українсько-англійський, тлумачний український словник та інші словники безкоштовно) / ООО «Аби ИнфоПоиск». – Режим доступу :<http://www.lingvo.ua/uk>.

37.Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації [Електронний ресурс. К. :Довіра, 2007. 205 с. – Режим доступу: <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/>.

38.Мовознавство [Електронний ресурс]: [електронна бібліотека] // «Ізборник» ІсторіяУкраїни IX-XVIII ст. Першоджерела та інтерпретації : проект електронної бібліотеки давньої української літератури. – Режим доступу: <http://litopys.org.ua/links/inmovozn.htm>.

39.Лінгвістичний портал [Електронний ресурс] / Донецький лінгвістичний портал. – Режим доступу: <http://www.mova.dn.ua/>.

40.Лінгвістичний форум [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lingvoforum.net/>.